

Прва економска школа
Београд, Цетињска 5-7

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

ШКОЛСКА 2022/23. ГОДИНА

Август 2023.

Опште информације о стручној школи

Назив стручне школе:	Прва економска школа	Национални регистарски број: (уколико постоји)	
Адреса стручне школе:	Улица: Цетињска 5-7	Град: Београд	
Контакт подаци надлежне школске управе:			
Контакт подаци стручне школе:	Телефон: 0113373488	Факс: 0113373492	Мејл: direktor@prvaekonomska.edu.rs Веб-сајт: www.prvaekonomska.edu.rs
Име и презиме директора:	мр Милибор Саковић		
Име и презиме руководиоца тима за самовредновање:	Далиборка Ђукић		

Датум извештаја о самовредновању:						
Период трајања циклуса самовредновања:	Од: 01/09/2022			До: 31/08/2023		
Области квалитета	1. Програмирање, планирање и извештавање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима
	☒			☒		

Чланови тима за текући циклус самовредновања су били:

Тим	Име и презиме	Позиција
Тим за самовредновање		
	Далиборка Ђукић	наставник
	Андрејана Дворнић	наставник
	Милица Пајић	наставник
	Александра Бодирога	наставник
	Биљана Ћорић	наставник
	Тања Војиновић	Савет родитеља, 3-4
	Минић Никола	Ученички парламент, 4-5

Планом самовредновања одређене су кључне области квалитета и показатељи који ће се вредновати у школској 2022/23:

Током школске 2022/23. године предвиђено је самовредновање рада области квалитета 1. Програмирање, Планирање и извештавање и области квалитета 4. Подршка ученицима

План рада: Планирана динамика и активности током процеса самовредновања

Активности	Време
Одређивање кључних области самовредновања и показатеља за 2021/22. годину	Октобар 2021.
Динамика рада и подела задужења	Новембар 2021.
Анкетирање ученика и запослених	Март –мај 2022.
Прикупљање доказа квалитета у школској евиденцији	Април - мај 2022.
Тумачење резултата и писање извештаја	Јун - јул 2022.
Извештавање о резултатима самовредновања	Август 2022.

Активности тима за самовредновање
1. Инструменти и технике за спровођење самовредновања: Инструменти: анализа школске документације, упитници за наставнике, ученике и родитеље.
2. Чување, заштита и располагање подацима: Анкетирање ученика спроводе задужени наставници који обезбеђују чување података. Упитници су анонимни. Увид у сакупљени материјал обезбеђен је само за чланове школског тима за самовредновање.
3. Разматрање препоручених мера и припрема акционог плана Осмишљавање конкретних активности (на основу добијених показатеља) које треба спровести у циљу подизања квалитета рада, а у сарадњи са Тимом за школско развојно планирање, Тимом за развој међупредметних компетенција и предузетништва и Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе.
4. Одређивање кључних области самовредновања и показатеља за 2022/23. годину Информисање чланова Тима о досадашњем раду и дискусија на тему предмета самовредновања уз сарадњу са осталим Тимовима школе.

РЕЗУЛТАТИ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Процена	-	0	+
1.1. Програмирање образовно васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе			+
			(оцена 3)
1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа			+
1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница)		0	
1.1.3. Садржај кључних школских документа одражава специфичности установе.			+
1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе		0	
1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.			+
1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи			+
			(оцена 3)
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром			+
1.2.2. У оперативним плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	-		
1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно осликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.			+
1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.			+
1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада			+
1.3 Планирање образовно васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција			+
			(оцена 3)
1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.			+
1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.			+

1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.		0	
1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика	-		
1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.		0	
1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и /или напомене о реализацији планираних активности.		0	

Извори доказа: Школски програм, Годишњи план рада школе, Годишњи извештај о раду школе, Анекс 1 – Школски програм, Извештаји о раду тимова, састанака стручних актива и Педагошког колегијума, Глобални и оперативни планови наставника, Дневник образовно-васпитног рада, Запажања ПП службе прилоком посете часова,

Технике и инструменти: анализа документације, увид у документацију.

Скала за оцењивање

- 1 - нетачно/нијеприсутно,
- 2 - умањојмеритачно/присутно,
- 3 – увећојмери тачно/присутно,
- 4 - тачно/присутно у потпуности

Евалуација: Стандард квалитета 1.1 оцењује се оценом 3

Програмирање образовно васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе оцењује се оценом 3, као и преостала два стандарда.

Докази који подупиру одлуку о евалуацији : Школски програм и годишњи план рада школе сачињен је према прописима и садржи све предвиђене елементе у доборј мери. Школски програм који је предмет самовредновања је усвојен за период од септембра 2022. и важи до септембра 2026. и сачињен је на основу програма наставе и учења за сваки образовни профил школе. Поред тога садржи и програме осталих активности као што су програм културних активности школе, каријерног вођења, сарадње са породицом, активности којима се развијају способности за решавање проблема итд.) Годишњи план рада школе је сачињен на основу Школског програма. Недостаје повезаност програма осталих активности наведених у Школском програму са планираним активностима у Годишњем плану. Глобални планови наставе саставни су део годишњег плана рада школе. Елементи Школског програма и годишњег плана делимично су усклађени.

Глобални и оперативни планови наставника садрже стандарде код општеобразовних предмета, међупредметне компетенције, циљеве учења. Недостаје временско усклађивање садржаја и програма на нивоу разреда. Саставни део глобалних планова свих предмета су критеријуми оцењивања, који су усвојени на састанцима актива и ПК.

У оперативним плановима наведени су садржаји, којима се остварују циљеви учења, исходи учења, корелација са наставним садржајима корелисаним са другим предметима. Такође, планиране су различите методе и технике извођења наставе које предвиђају активно учествовање ученика, као и методе самовредновања рада наставника. У оперативним плановима у нашој мери су присутне евалуације и корекције.

Планира се допунска настава у складу са потребама ученика, редовно се прате постигнућа ученика и на основу тога планира допунски рад.

Ваннаставне активности се планирају и спроводе према расположивим ресурсима, недостаје у довољној мери уважавање интересовање ученика и укључивање родитеља у активностима школе како су планиране радионицама акционог плана.

РЕЗУЛТАТИ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандард квалитета 4.1: У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

Процена	-	0	+
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу			+
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима		0	
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима		0	
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике			+
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима			+
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања			+

Извори доказа:

Извештај тима за инклузију

Извештај тима за спречавање насиља

Извештај тима за подршку ученицима у прилагођавању школском животу

Извештај тима за каријерно вођење и саветовање

Извештаји са састака стручних актива и Педагошког колегијума

Записници са Одељенских и Наставничких већа

Књига евиденције о допунској настави

Књига евиденције о додатној настави

Годишњи извештаји о раду школе 2020./21.

Анкета за наставнике

Анкета за ученике

Извештаји о посетама часова од стране педагошко-инструктивне службе

Књиге евиденције

Технике и инструменти:

Скала за оцењивање

1 - нетачно/нијеприсутно,

2 - умањојмеритачно/присутно,

3 – увећојмери тачно/присутно,

4 - тачно/присутно у потпуности

Евалуација: Стандард квалитета 4.1: У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима вреднује се оценом 3

Докази који подупиру одлуку о евалуацији 4.1.

- Школа предузима различите мере за пружање подршке у учењу ученицима: допунски рад, додатни рад, секције, тимови, такмичења, ваннаставне активности. Распореди допунске и додатне наставе, слободних активности, налазе се на огласним таблама и школском сајту и доступни су како ученицима, тако и родитељима. У условима након ковид пандемије практикује се хибридна настава у одређеној мери путем које ученици имају подршку у комуникацији путем мејлова, Гугл учионица. Ученици и родитељи су уз помоћ чланова Тима за подршку ученицима у прилагођавању школском животу, предметних наставника и одељењских старешина упознати са активностима и равноправно укључени у живот школе. Посебна пажња посвећена је ученицима првог разреда којима је представљен Водич кроз Прву економску школу, а на сајту школе је постављен и видео запис виртуалног обиласка школе.
- У пружању васпитне подршке ученицима укључују се: одељењски старешина који изриче мере и предлаже начине како да се, најчешће кроз друштвено-користан рад, хуманитарни рад, презентације и сл. ученику помогне; ПП служба која активно учествује у разговору са ученицима, констатује проблеме и тражи могућности за њихово превазилажење. Васпитна подршка се даје и кроз различите ваннаставне активности у виду посета културним установама (позоришту, музејима...) у организацији, најчешће, одељењских старешина. Ученици четвртог разреда и њихови родитељи упознати су на тему Избор позива – шта је потребно да узмете у обзир приликом избора позива/факултета, која је реализована уз помоћ психолога школе. Ученици су обавештени о свим видовима подршке коју школа пружа.
- На основу анализе успеха и владања, педагог и психолог Школе позивају ученике на разговор у циљу пружања помоћи ученицима у решавању проблема који су довели до неповољних резултата у учењу или владању. У тај процес се укључују и одељењске старешине, које реагују изрицањем адекватне васпитне и васпитно-дисциплинске мере, као и радом на подизању исте кроз различите приступе, најчешће кроз друштвено-корисни рад. Предметни професори се укључују организовањем допунске наставе из појединих предмета. За надарене ученике, који су показали изузетне резултате на школском, општинском или републичком такмичењу, као и најбољим ученицима (поготово четврте године) омогућене су дипломе/захвалнице, као и награде.
- У пружању подршке ученицима, Школа ће у случају потребе, укључити породицу односно законске заступнике. Приликом решавања било какве непредвиђене ситуације (нпр. повреде ученика, кршење васпитних и васпитно-дисциплинских мера), приликом награђивање ученика и сл., обавештавају се родитељи и законски заступници. Обавеза одељењских старешина је укључивање родитеља или законских заступника приликом оправдавања изостанака ученика. Укључена је и ПП служба за подршку у решавању потенцијалних проблема.
- Школа сарађује са многим релевантним институцијама и појединцима у циљу пружања подршке ученицима:
 - а) укључује ученике (уз помоћ предметних наставника) у пројекте које организују поједини факултети (ББА, МЕФ), омогућује представљање тих институција у Школи (Економски факултет, Сингидунум,...),
 - б) укључује ученике у предавања и пројекте од стране различитих јединица локалне самоуправе (општина Стари град, град Београд),
 - в) одељењске старешине пружају подршку ученицима који живе у Дому кроз сарадњу са одговорним особама (представницима) Дома,
 - г) присутна је сарадња са различитим министарствима кроз такмичења ученика (нпр. Заштита потрошача у организацији Министарства трговине и туризма), као и предавања од стране МУП-а.
 - д) Школа организује Економске трибине са актуелним економским садржајима у сарадњи са различитим институцијама (Савез рачуновођа и ревизора Србије, представници различитих факултета...).
 - ђ) у случају насиља, школа обавештава Службу за социјални рад и полицију

- Приликом преласка ученика из једног циклуса образовања у други циклус Школа пружа подршку ученицима:
 - а) Школа дочекује ученике уписане у први разред, упознаје их са „Водичем кроз Прву економску школу“,
 - б) одељењске старешине и психолошко-педагошка служба помажу ученицима приликом њиховог адаптирања на нову средину и нове услове рада,
 - в) са ученицима завршног (четвртог) разреда, психолог школе спроводи професионалну оријентацију као помоћ при усмеравању ка одабиру њиховог будућег занимања,
 - г) предметни професори држе припремну наставу за одређене предмете са циљем побољшања успеха при полагању пријемног испита на факултетима
 - д) Школа организује представљање представницима разних факултета са циљем да се ученици боље упознају са програмом и начином рада истих, што би им помогло приликом одабира институције за наставак школовања у следећем циклусу.

Након онлајн попуњавања упитника, од стране наставника, резултати изгледају овако:

Од 48 испитаника, узетих у обзир приликом постављања тврдње да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу, највећи број се опредељује да је тврдња у већој мери присутна 22 испитаника (46,7%). Незнатна је разлика у броју оних који сматрају да је тврдња у потпуности присутна 21 испитаника (44,4%), док само 5 испитаника (8,9%) сматра да је тврдња у мањој мери присутна.

На тврдњу да школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима, испитаници већинским делом сматрају да је потпуно тачна (51,2%), мањи број испитаника сматра да је тврдња у већој мери присутна (37,4%), док незнатан број 11,4% сматра да је присутна у мањој мери.

Резултати упитника од стране ученика и родитеља

Резултати упитника који су попуњавали ученици указују на значајније разлике у процени ових тврдњи у односу на наставнике, просечна оцена тврдње да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке у учењу је 2,34, док се родитељи изјашњавају у највећој мери оценом 2 за ову тврдњу (просечна оцена 2,72). Такође, слабије него наставници ученици и родитељи оцењују меру у којој се ученицима пружа васпитна подршка ученицима (просечна оцена ученика 2,32, родитеља 2,64).

На задовољавајућем нивоу (просечне оцене преко 2,5 од стране и ученика и родитеља) је оцењено пружање подршке при преласку у други циклус образовања и сарадња са релевантним институцијама при пружању подршке.

Препоруке: Планирати и спроводити активности у школи посвећене васпитној подршци ученицима, организовати радионице у циљу увођења разноврснијих мера подршке у учењу.

Стандард квалитета 4.2: У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

Процена	-	0	+
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	-		
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности		0	
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој			+
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање			+

Извори доказа:**Извештај тима за инклузију****Извештај тима за спречавање насиља****Извештај тима за подршку ученицима у прилагођавању школском животу****Извештај тима за каријерно вођење и саветовање****Извештаји са састака стручних актива и Педагошког колегијума****Записници са Одељенских и Наставничких већа****Књига евиденције о допунској настави****Књига евиденције о додатној настави****Годишњи извештаји о раду школе 2020./21.****Анкета за наставнике****Анкета за ученике****Извештаји о посетама часова од стране педагошко-инструктивне службе****Књиге евиденције****Технике и инструменти:**

- 1 - нетачно/није присутно,
- 2 - умањој меритачно/присутно,
- 3 – увећој меритачно/присутно,
- 4 - тачно/присутно у потпуности

Евалуација: Стандард квалитета 4.2: У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика вреднује се оценом 3

Докази који подупиру одлуку о евалуацији 4.2.

- У школи се организују и активности за развијање социјалних вештина, којим се ученици упућују и подучавају на конструктивно решавање проблема и ненасилну комуникацију. Ученици се, по потреби, упућују у ПП службу школе на разговор са школским педагогом и психологом, а на часовима одељењске заједнице се редовно разговара на претходно наведене теме. Посебну улогу има Тим за спречавање насиља. Ради се на превенцији било какве врсте конфликта. Превентивне активности су: континуирано праћење, реаговање и евидентирање свих врста насиља у школи. Уколико дође до конфликтне ситуације, укључују се чланови Тима, предметни професори, директор школе и други.
- На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. Након периода короне, ученици се поново укључују у различите секције: Верска секција, Спортке секције (кошарка, одбојка, стони тенис). Ученички Парламент је на иницијативу ученика покренуо хуманитарне акције у школи.

Активна је била секција Срвеног крста и добровољних даваоца крви, као и Библиотекарска секција. Чланови литералне секције, Драмске и рецитаторске секције су активно учествовали у припреми и извођењу приредбе за Дан школе. Од осталих активности може се навести блок настава за ученике свих разреда осим првог, а од осталих културних активности се могу издвојити одласци ученика у позориште, матурско вече, планиране екскурзије за будући четврти разред.

- У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. У едукацију ученика су укључене одељењске старешине, које на часовима одељењских заједница обрађују наведене теме. Додатно се о заштити животне средине баве Еколошка секција и предметни професори из Екологије и Биологије, а ученици се едукују о правима детета и на часовима Грађанског васпитања и Права. Своја права износе и кроз расправу и иницијативу на Ученичком парламенту.
- Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. Руководећу улогу у томе има Тим за каријерно вођење и саветовање у школи, који ради на основу Правилника који регулише ову област (усвојен у јануару 2019. године). Са психологом школе ученици су у могућности да се посаветују у вези са професионалном оријентацијом. Такође су ученици и родитељи, уз помоћ психолога, упознати са темом Избор позива – шта је потребно да узмете у обзир приликом избора факултета. Тим све више добија на значају као помоћ ученицима, узевши у обзир и промену услова и начина живота, афинитета ученика, искуства и сл.

Након онлајн попуњавања упитника, од стране наставника, резултати изгледају овако:

Тврдњу да се у школи организују програми активности за развијање социјалних вештина у потпуности подржава 21 испитаника (42%), 12 испитаника (31,1%) сматра да је у већој мери присутна, 21 проценат сматра да је у мањој мери присутна, док има и оних (6%) који сматрају да нису присутне ове активности.

На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности – тврдњу подржава највећи број испитаника 18 (42,2%), за број више испитаника 19 (40%) тврди се да је у већој мери присутна, док 3 испитаника сматра да уопште није присутна, а 5 испитаника (13,3%) да је у мањој мери присутна.

Највећи број испитаника 26 (64%) се у потпуности слаже са тврдњом да се у школи промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине. Мањи број сматра да је у већој мери присутно (26%), док незнатан број тврди да је констатација присутна у мањој мери (10%).

Највећи број испитаника се слаже да се кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање (52% се у потпуности слаже са тврдњом, 40% се слаже у већој мери). Мањи број испитаника (8%) сматра да је тврдња присутна у мањој мери.

Резултати упитника који су попуњавали родитељи и ученици

Ученици нису задовољни мером у којој се у школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...), просечна оцена 1,82, док је просечна оцена од стране родитеља 2,52.

Такође, сматрају и једни и други да није у довољној мери заступљено да на основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности (просечна оцена ученика 2,08, родитеља 2,46), али сматрају да се у школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој, као и

да се подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. (просечне оцене ученика 2,23 и родитеља 2,66).

Препоруке: Већу пажњу посветити професионалној оријентацији ученика, интензивирати програме и активности који укључују још већи развој социјалних вештина у школи, укључити ученике, родитеље, запослене у заједничком циљу промовисања школе, радити конкретне пројекте и чинити активности на тему здравог начина живота.

Стандард квалитета 4.3: У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Процена	-	0	+
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група			+
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група			+
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима			+
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група			
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обогаћивање програма)		0	
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима			+

Извори доказа:

Извештај тима за инклузију

Извештај тима за спречавање насиља

Извештај тима за подршку ученицима у прилагођавању школском животу

Извештај тима за каријерно вођење и саветовање

Извештаји са састака стручних актива и Педагошког колегијума

Записници са Одељенских и Наставничких већа

Књига евиденције о допунској настави

Књига евиденције о додатној настави

Годишњи извештаји о раду школе 2020./21.

Анкета за наставнике

Анкета за ученике

Извештаји о посетама часова од стране педагошко-инструктивне службе

Књиге евиденције

Технике и инструменти:

Скала за оцењивање

1 - нетачно/није присутно,

2 - умањој меритачно/присутно,

3 – увећаној меритачно/присутно,

4 - тачно/присутно у потпуности

Евалуација: Стандард квалитета 4.3: У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима вреднује се оценом 3

Докази који подупиру одлуку о евалуацији 4.3.

- Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. Ученици и родитељи су уз помоћ чланова Тима за подршку ученицима у прилагођавању школском животу, предметних наставника и одељењских старешина упознати са активностима и равноправно укључени у живот школе. Посебна пажња се посвећује ученицима првог разреда и ученицима из осетљивих група. Ученицима је доступан Водич кроз Прву економску школу, сајт школе, видео презентација виртуалног обиласка школе, као додатно упознавање и опредељивање приликом уписа. У школи је формиран Тим за инклузију, који успешно, поред осталих, води бригу о ученицима из осетљивих група.
- Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. Поред чланова Тима за инклузију, састанцима присуствују предметни професори и ПП служба, да би заједно у договору са родитељима омогућили ученику редовно похађање наставе. У договору са психологом школа, ученик прави план учења и одговарања. Додатни проблем у организацији наставе је настао због пандемије корона вируса, што је у већој мери погодило децу из осетљивих група него њихове вршњаке из опште популације, што је закључак опсежног истраживања који су за потребе Министарства просвете спровели Уницеф и Институт за психологију.
- У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група (један ученик трећег разреда, ИОП 2) и ученике са изузетним способностима. На почетку школске године, за ученика је направљен ИОП, који је усвојен на педагошком колегијуму. Утврђено је да ће ученик и даље радити индивидуализовано из неких предмета (образац 3), као и да ће за неке друге предмете радити по персонализованом програму наставе и учења (образац 4). Пажња се посвећује и да ученик буде добро социјализован и да добро сарађује са наставницима.
- Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање. У школи је тренутно један ученик из осетљиве групе, али је у оквиру пројекта План за подстицање ученика са изузетним способностима у оквиру сарадње школе и специјализованих институција, планирано организовање семинара за стручне сараднике (педагоге и психологе), као и за наставнике, пружање стручне подршке у тимовима, припремање плана индивидуализованог начина рада и ИОП-а. Предвиђеним активностима треба да се омогући напредовање талентованих и обдарених ученика у складу са њиховим изузетним способностима.
- Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. На различитим семинарима, који обрађују ову тему, поред Министарства просвете, учествују предавачи са Филозофског факултета, Одељење за психологију, Универзитет у Београду и саветници координатори из Завода за унапређивање образовања и васпитања. Организују се консултативни састанци са стручним сарадницима школа ради супервизије и евалуације процеса идентификације талентованих и обдарених ученика. На те начине, пружа се стручна подршка сарадницима и наставницима у коначној идентификацији ученика са изузетним способностима.

Препоруке: Боља обученост наставника и стручног особља за рад са ученицима из осетљивих група, израду планова и идентификацију ученика са изузетним способностима, боља сарадња са релевантним институцијама и појединцима.

30.08.2023.

Координатор Тима

Ђукић Далиборка